



# تنظيم وكتابة تقرير البحث

## (المشكلة - الفروض - الأهداف والأهمية - الإطار النظري والدراسات السابقة - الحدود - تصور الدراسة)

ورقة عمل مقدمة ضمن متطلبات مقرر

(مناهج البحث التربوي / ترب 605)

برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس / مستوى ثاني

مقدم لسعادة الدكتور:

إبراهيم بن مقحم المقحم

اعداد:

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| امتنان بنت عبد الرحمن الشهوان (أ) | تهاني بنت عبد الله المزروع (أ) |
| شريفه بنت شعلان القرني (ج)        | غادة بنت صالح الديان (ج)       |
| فاطمة بنت سعود ال برشيد (ج)       | مشاعل بنت صالح الفريح (أ)      |

الفصل الدراسي الأول

1436/1435هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
4	المقدمة
5	تقرير البحث
7	مفهوم المشكلة
8	اختيار المشكلة
8	تقويم المشكلة
9	خطوات توضيح المشكلة
11	أسئلة البحث
12	الفروض: تعريفها وصياغتها
13	انواعها
14	شروطها وأهميتها
15	سلبياتها
15	اهداف البحث
18	اهمية البحث
19	الإطار النظري
21	الدراسات السابقة
24	حدود الدراسة
25	تصور الدراسة
26	الخاتمة

## مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على من لا نبي بعده الأبي الأمين الذي أرسى لنا أسس الدين والعلم، فالإسلام جاء مرتكزاً على العلم والعقل النير المطالب بالحق وأتباعه، وقد بدأ الإسلام بأولى رسائل البحث العلمي وهي القراءة قال تعالى في سورة العلق (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ) وقال تعالى في سورة النحل (وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) ووضع المسلمون الأسلوب المنهجي في البحث والتأمل والاستدلال والاستقراء والتحري للعلوم الإنسانية بعيداً عن الأهواء الشخصية في البحث والتقصي.

وقد حث القرآن الكريم والسنة النبوية على الموضوعية والالتزام بالصدق والتحري والتقصي واستخدام التفكير وقد أرتقى البحث العلمي بالعهد الإسلامي من خلال الالتزام بمنهج علمي ثابت لا ترباطها بالبحث عن حقائق المعرفة ولجميع العلوم على حد سواء، فالبحث العلمي هو عنوان حضارة الأمة وريقها ودليل نبوغها واعتمادها على قدراتها، وبالبحث تنضج كثير من الافكار وتدعم الجهود في كل ميادين العلوم الإنسانية والباحث عندما يخوض غمار البحث العلمي فانه بذلك يضيف ابتكاراً وعلماً ينعم به مجتمعه، ويتقدم به ويحقق انجازات جديدة في مجال العلوم التطبيقية لذا لا بد من كتابة البحث، وهذا ما سنتناوله من محاور في هذه الورقة العلمية.

والمحاور هي كالاتي:

تنظيم وكتابة تقرير البحث

توضيح ماهية المشكلة

فروض البحث

أهداف البحث وأهميته

الإطار النظري والدراسات السابقة

حدود الدراسة

تصور الدراسة

ساتلين المولى سبحانه التوفيق والسداد وان تتحقق الفائدة المرجوة من اعداد هذه الورقة

الدراسات

## تقرير البحث

### تعريف تقرير البحث:

يمكن تعريف تقرير البحث، بأنه الشكل النهائي للبحث، إذ يوضح الباحث فيه الجهود الهامة التي بذلها في أثناء إعداد الجزء النظري والجزء الميداني للبحث وفق مواصفات المؤسسة العلمية التي ينتمي إليها.

### شروط إعداد تقرير البحث:

- سلامة اللغة؛ لتجنب الأخطاء الأسلوبية والنحوية.
- صحة المعلومات؛ لتجنب الأخطاء العلمية والطباعية.
- مراعاة التنظيم؛ وذلك لتسلسل المعلومات بصورة منطقية.
- إعداد التقرير في مسودة أولية؛ ليأخذ قدرًا من التنقيح وما يتبعه من إضافة أو حذف.
- الابتعاد عن عرض التعليقات الشخصية في محتوى التقرير.

### الفرق بين تقرير البحث وخطة البحث:

- تبدو الفروق بين خطة البحث وتقرير البحث فيما يلي:
- يتم إعداد خطة البحث بصيغة المستقبل، بينما يتم إعداد تقرير البحث بصيغة الماضي.
- يتم إعداد خطة البحث بصورة موجزة، بينما يتطلب إعداد تقرير البحث بصورة موسعة.
- يتم إعداد محتوى خطة البحث وفق ترتيب عناصر خطة البحث، بينما يتم إعداد محتوى تقرير البحث، وفق ترتيب فصول ومباحث تقرير البحث الموضحة في أدلة البحوث العلمية التي تصدر عن الجهات العلمية والبحثية التي ينتهي إليها الباحث أو يريد نشر بحثه فيها.

### عناصر تقرير البحث:

يتألف تقرير البحث من ثلاثة عناصر هي:

أ. الجزء التمهيدي

ويتألف من: صفحة العنوان، و صفحة الإجازة (إذا وجدت) و صفحة التمهيد والشكر، و صفحة المحتويات، و صفحة قائمة الجداول (إذا وجدت)، و صفحة قائمة الأشكال (إذا وجدت)، ويمكن أن يضاف إليها صفحة الملاحق (إذا وجدت)

ب. صلب التقرير

ويتضمن صلب التقرير عناصر، تدعى بأبواب وفصول البحث وتعرض مرتبة، وهي أربعة عناصر

-المقدمة :

وتتضمن عرض المشكلة، وتحليل الدراسات المرتبطة بموضوع البحث، والافتراضات، والفروض، ويضاف إليها أهداف البحث، وأهميته، وحدوده، ومصطلحاته، وجوانب قصوره.

-أسلوب المعالجة :

إجراءات البحث ومصادر البيانات الميدانية (أنواعها، وتصميمها، وتحكيمها، وثباتها، وصدقها، وتوزيعها، وجمعها)  
(تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها) باستخدام الجداول والأشكال البيانية والخلاصة والنتائج، ويضاف إليها التوصيات والمقترحات) .

-الخلاصة:

في هذا الفصل عرض مراحل إعداد البحث التربوي. وهي بالترتيب مرحلة اختيار المشكلة، ومرحلة إعداد خطة البحث، ومرحلة إعداد تقرير البحث.

حيث جاء في المرحلة الأولى، وهي اختيار المشكلة، تناول مصادر اختيار المشكلة، والموضوعات التي يجب على الباحث أن يتعد عن اختيارها، ومعايير اختيار الموضوع. وقد تم توزيعها إلى معايير شخصية، ومعايير علمية واجتماعية وأخلاقية.  
وجاء في المرحلة الثانية، وهي إعداد خطة البحث، تعريف خطة البحث، والهدف من إعدادها، وفحصها، وعناصرها.  
وجاء في المرحلة الثالثة، وهي إعداد تقرير البحث، من حيث تعريف تقرير البحث، ومواصفات تقرير البحث، والفرق بين خطة البحث وتقرير البحث، وعناصر تقرير البحث.

(النوح،2004،ص58)

ج . المراجع والملاحق:

(ويتضمن قائمة بالمراجع، والملاحق (إذا وجدت) والفهرسة (إذا وجدت).

## توضيح ماهية المشكلة

يتفق أغلب المشتغلين بمناهج البحث العلمي على أهمية هذه الخطوة في البحث وتأتي أهميتها من أنها تؤثر تأثيراً كبيراً على جميع إجراءات البحث وخطواته، فهي التي تحدد للباحث نوع الدراسة التي يقوم بها، وطبيعة المناهج وأنواع الأدوات التي ينبغي أن يستخدمها، وكذا نوع البيانات التي يجب أن يسعى للحصول عليها، وبالتالي مدى ما يستطيع أن يسهم به في تقدم المعرفة. ونحاول في هذا البحث أن نحدد مفهوم المشكلة، ثم نعرض العوامل المؤثرة في اختيار المشكلة، وكيفية اختيارها، ومعايير تقويم المشكلة، والنقاط التي ينبغي أن تشتمل عليها الصياغة الصحيحة للمشكلة وأسئلة البحث وطرق صياغتها، ثم نورد نماذج لبعض المشكلات في البحوث الاجتماعية.

### مفهوم المشكلة:

المشكلة ترجمة للكلمة الإنجليزية **problem**، وللكلمة الفرنسية **problem**، وللكلمة نظائرها في مختلف اللغات. تترجم أحيانا إلى كلمة (مسألة) وهو اصطلاح شائع في لغة الرياضيات، وإلى كلمة (قضية) وهو اصطلاح شائع في لغة السياسة والقانون، أما في لغة البحث الاجتماعي فإن اصطلاح (المشكلة) هو الذي يشيع استخدامه وتداوله بين الباحثين. (حسن، 2011، ص149)

### ما هي المشكلة في البحث العلمي؟

كثيراً ما يخلط الباحثون بين مفهومي المشكلة وأهداف البحث، أو بين المشكلة وأهمية البحث أو أن يصفوا المجال الذي تكمن فيه المشكلة معقدين إن في ذلك تعريفاً للمشكلة، والمشكلة كما يراها ساندرز (Sanders):

حالة تنتج من تفاعل عاملين {معطيات، حالات، رغبات، ... الخ} أو أكثر تفاعلاً يحدث:

• حيرة وغموض.

• عاقبة غير مرغوب فيها.

• تعارض بين خيارين لا يمكن اختيار واحد منهما دون بحث أو تحري.

(العساف، 2012، ص38)

وتُعرف مشكلة البحث كذلك بأنها عبارة عن (موضوع يحيط به الغموض)، وبأنها (ظاهرة تحتاج إلى تفسير) وبأنها (قضية موضع خلاف). ووفقاً لهذه التعريفات، فإن مشكلة البحث ترتبط بموقف غامض غير محدد، أو بقضية موضع اختلاف ونظر، ثم تدور عملية البحث في جوهرها حول جمع الحقائق والمعلومات التي تساعد على إزالة الغموض الذي يحيط بالظاهرة، والوصول إلى تفسيرات علمية تتعلق بموضوع الدراسة.

(حسن، 2011، ص150)

### اختيار المشكلة:

مرحلة اختيار البحث من أصعب وأهم المراحل التي يمر بها الباحث فمتى ما توصل الباحث إلى مشكلة جديدة بالدراسة وذات أثر واضح في تقدم المعرفة، أو حل معضلة، وأخيراً تتفق مع اهتماماته واستعداده العلمي، أصبح قادراً على التفاعل معها تفاعلاً يجعل منه باحثاً عن الحقيقة، وكذلك يسهل عليه إجراؤها، وتطبيق خطوات بحثها، ويجنبه التخبط.

(العساف، 2012، ص42)

ويتأثر اختيار الباحث لمشكلة البحث بعدة عوامل أهمها:

الهدف الذي يسعى إليه الباحث، ونوع الفلسفة السياسية والاجتماعية للدولة وقيام بعض الأفراد والهيئات بتمويل البحث، ومدى توفر  
الإمكانات اللازمة للبحث، ودوافع الباحث الشخصية

(حسن، 2011، ص150)

ومن هنا أصبح البحث عن مشكلة للبحث في أول البرنامج الدراسي لطالب الدراسات العليا أمر ضروري ومفيد، وهذا ما جعل بعض الجامعات  
تكاد تلزم طلابها بأن يختاروا على الأقل المجال الذي يرغبون البحث فيه في بداية البرنامج الدراسي. (المساف، 2012، ص 44)

### طرق اختيار المشكلة:

أهمية مرحلة اختيار مشكلة البحث وصعوبتها كانتا وراء اهتمام علماء المنهجية بطرح عدد كبير من الطرق التي تساعد الباحث على الاختيار  
السليم وسنورد هذه الطرق فيما يلي:

1. تحديد الباحث للمجال الذي يرغب دراسته ويتعلق بمستقبله المهني.
2. استشارة المتخصص في المجال العلمي.
3. الخبرة العملية للباحث واستشارة الممارسين في مجال التخصص.
4. حداثة الموضوع وتسارع الأحداث.
5. العمل مع فريق عمل من الباحثين.
6. إعادة بحث سبق إجراؤه.
7. توصيات الدراسات السابقة والمؤتمرات والندوات
8. وسائل الإعلام.

(القحطاني، 2013، 107)

### تقويم المشكلة:

بعد اختيار الباحث للمشكلة وقبل أن يقرر بشكل نهائي اختياره لها، عليه أن يخضعها لمعيار تقويمي دقيق، وليس هناك معيار تقويمي متفق عليه  
بين علماء المنهجية، ولكن هناك مبادئ عامة أشار إليها كثير منهم تساعد الباحث على دقة الاختيار ومن أشملها ما أورده (ايزاك  
ومايكل، 1981) حيث أكدوا ضرورة عدد من الاعتبارات الشخصية والاعتبارات الاجتماعية معا.

فحول الاعتبارات الشخصية سردا الأسئلة التالية:

- هل المشكلة تتفق مع أهدافي المستقبلية؟
  - هل لدي حقيقة الرغبة للدراسة العلمية المجردة دونما أدنى تحيز عاطفي لهذه المشكلة؟
  - هل أملك أو سوف أستطيع أن أملك المهارات، والقدرات، والخلفية العلمية الضرورية لدراسة هذه المشكلة؟
  - هل لي من الوقت والإمكانات المادية ما يؤهلني لبحثها؟
  - هل أستطيع أن أحصل على المعلومات ذات العلاقة بها؟
  - هل تنطبق على المشكلة المختارة المتطلبات والشروط المطلوبة من الجهات المشرفة على البحث أو التي ستشره؟
  - هل سوف أجد دعماً إدارياً وتعاوناً من الجهات المعنية بالبحث؟
- أما حول الاعتبارات الاجتماعية فقد سردا الأسئلة التالية:
- هل سوف يكون لنتائج الدراسة أثر في تقدم المعرفة في مجال البحث أو تقديم حل لمشكلة ملحة؟



- هل سوف يكون لنتائج الدراسة قيمة علمية لدى المربين، أو الإباء أو ذوي الاهتمام؟
- ما مدى إمكانية تعميم نتائج الدراسة؟
- إذا كانت الدراسة أجريت سلفاً فهل هناك مبررات علمية قوية تدعو لإعادة بحثها؟
- هل المشكلة ذات طبيعة محددة يمكن حقيقة الانتهاء بدراستها إلى نتائج محددة؟
- هل أدوات القياس المتوفرة كافية يستطيع الباحث بواسطتها أن يدرس المشكلة؟
- هل الدراسة ستؤدي إلى دراسات علمية أخرى؟
- وعلى الرغم من شمولية هذه النقاط إلا أن ايزاك ومايكل أغفلا مبدئين هامين وهما:
- القبول الاجتماعي:

فلا بد ان تتفق مشكلة البحث مع قيم وتقاليده المجتمع كأن يختار الباحث في بلد مسلم مشكلة لبحثه الاختلاط في التعليم. وإنشاء اقسام للموسيقى... الخ.

#### • المبدأ الأخلاقي:

فمراعاة المبدأ الأخلاقي في اختيار مشكلة البحث في غاية الأهمية حيث لا يجوز للباحث أن يهمله. فمثلاً لو أراد باحث أن يعرف أثر طريقة المناقشة بالمقابل لطريقة الإلقاء على التحصيل الدراسي فهنا يكون الباحث أغفل مراعاة هذا المبدأ عندما رضي أن يدرس المجموعة الضابطة بطريقة الإلقاء لأنه ضحى بمصلحتهم.

(العساف، 2012، ص49)

### خطوات توضيح المشكلة:

بعد أن يتضح لدى الباحث ما هي المشكلة؟ وماذا يجب ان تكون؟ وكيف يختارها؟ والجدوى من دراستها يبدأ بتوضيح ماهيتها ويحيب على ما قد يطرأ على ذهنه أو ذهن القارئ من تساؤلات. ولتحقيق ذلك لابد أن يشتمل توضيحه لمشكلة البحث على ما تتطلبه طبيعتها على الخطوات التالية:

#### 1. التمهيد للبحث:

قبل تعريف المشكلة وتحديدتها يتعين على الباحث أن يهيئ ذهن القارئ لبحثه للشعور بوجودها فمثلاً: باحث عن مشكلة غلاء المهور في مجتمع معين يجب أن يدرك بأن هناك من المجتمعات لا توجد لديها المشكلة. ولهذا لابد أن يهيئ ذهن القارئ أي كان للشعور بالمشكلة، ومن السبل المفيدة عرض عدد من الظواهر المرتبطة بها، وتقديم الإحصاءات التي تجعل القارئ يتساءل عن اسباب تناقص أو ازدياد الأرقام في هذه الإحصاءات.

(العساف، 2012، ص51)

#### 2. تحديد المشكلة:

وتجدر الإشارة هنا إلى أن عملية تحديد المشكلة ليست سهلة على الإطلاق وتحتاج إلى معرفة وجهد كبيرين من الباحث.

(عليان، 69، 2001)

ويقصد بتحديد المشكلة: صياغتها في عبارة واضحة، ومفهومة، ومحددة؛ تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها، وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى، مما يسهل على القارئ قراءتها وليس تلمسها والبحث عنها، وهذا يتطلب أن تصاغ في عبارة محددة، أو سؤال واضح في عدة صيغ من أبرزها:

- الصيغة التقريرية الخبرية: التي تعرض المشكلة ومتغيراتها؛ بحيث تعبر عن علاقات، أو خصائص يتم استقصاؤها في البحث؛ مثل: الغرض من هذا البحث دراسة (العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية).

• الصيغة الاستفهامية: تصاغ في صورة سؤال بإضافة أداة استفهام إلى الصيغة الخبرية؛ مثل: ما العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس عدد من الأسئلة الفرعية.

ومن الأمثلة على ذلك ما جاء في التقرير الأول لبحث تعاطي الحشيش في جمهورية مصر فقد صيغت المشكلة بالصورة التالية: (والهدف الرئيسي لهذا البحث هو الكشف عن العوامل المؤدية بشكل مباشر أو غير مباشر إلى تعاطي بعض الذكور المصريين للحشيش والآثار المترتبة على هذا التعاطي بالنسبة للفرد والمجتمع على السواء) ويمكن زيادة توضيح هذا الهدف بصياغة عدد من الأسئلة المهمة التي ينطوي عليها، والتي يحاول هذا البحث الإجابة عنها، ومن الأمثلة على هذه الأسئلة ما يأتي:

1. ما هي طبيعة الظروف الاجتماعية التي تحيط بالفرد عندما يبدأ تعاطي الحشيش؟

2. ما هي الدوافع التي تدفعه إلى أن يستجيب لهذه الظروف بأن يتعاطي؟

3. ما هي مرحلة العمر التي يبدأ عندها معظم المتعاطين؟ أم ليس هناك مرحلة بعينها؟ (حسن، 2011، ص165)

كذلك في مشكلة العزوف عن التدريس، يمكن أن تعرف المشكلة بذكر بعض الإحصاءات التي تعكس ضخامة المشكلة، وحجمها، ومدى خطورتها. كأن يورد الباحث إحصائية بعدد الذين انتقلوا من التدريس بعد تدرّس عام واحد مثلاً ثم ينتهي بتساؤل عن العوامل التي تطرد المدرس عن الاستمرار في المهنة.

وبعد ذلك ينتقل إلى التفصيل بعد الإجمال ويسرد الأسئلة الرئيسة والفرعية التي سوف يجيب عليها البحث. كأن يحصر البحث في السؤال الرئيس التالي:

• ما العوامل المسببة لانتقال مدرس المرحلة المتوسطة من مهنة التدريس إلى مهنة أخرى؟

ولمعرفة الإجابة على هذا السؤال لابد من طرح الأسئلة الفرعية التالية:

• ما أثر العوامل المادية على انتقال المدرس من مهنة التدريس؟

• ما أثر العوامل الاجتماعية على انتقال المدرس من مهنة التدريس؟

• ما أثر العوامل الوظيفية على انتقال المدرس من مهنة التدريس؟

• ما أثر العوامل الشخصية على انتقال المدرس من مهنة التدريس؟

• ما أثر العوامل الإعدادية على انتقال المدرس من مهنة التدريس؟ (العساف، 2012، ص38-39)

وفيما يلي أهم المعايير التي ينبغي مراعاتها:

1. صياغة المشكلة في عبارة محددة، أو سؤال واضح قد تتدرج عنه عدة أسئلة فرعية.

2. استخدام ألفاظ ومصطلحات تعبر بدقة عن مضمون المشكلة.

3. التعبير عن المتغيرات الأساسية في البحث والعلاقة بينها.

4. تحديد مجتمع البحث.

(المزروع، الجهني، الشافعي، 2008، ص15)

أخطاء تقع عند تحديد مشكلة البحث:

1. اختيار مشكلة واسعة النطاق تحتاج إلى فريق عمل ولا يستطيع باحث واحد تغطيتها.

2. الركون إلى اختيار أول مشكلة تخطر على بال الباحث دون التفكير في مشكلات أخرى.
  3. وعلى العكس قد يسعى الباحث الى بحث مشكلة لم يسبقه الى بحثها أحد، أو يركز على مشكلة معقدة أعيت العلماء في حلها مما يجعل الباحث يحس بالإحباط والتكاسل عن الاستمرار في بحثه.
- (القحطاني، 2013، ص115)

### أسئلة البحث:

هي أهداف البحث مصاغة بطريقة أسئلة، وهي تعطى القارئ صورة واضحة لما ينوي الباحث تحقيقه، وهي التي تضع البحث بأكمله على الطريق الصحيح، وتولد أسئلة البحث وتبلور من مشكلة البحث التي قد تجزأ إلى مجموعة من الأسئلة تتصف بالخصوصية؛ وهي عدة أنواع منها:

- 1- الأسئلة الوصفية التي تتضمن دراسة مسحية لحالة راهنة، مثل: ما مستوى قلق الاختبار لدى طلبة الثانوية العامة؟
- 2- أسئلة العلاقات التي تتناول نوع العلاقة بين متغيرين أو أكثر، مثلاً:
  - ما العلاقة بين قلق الاختبار ومستوى التحصيل؟
  - ما درجة ارتباط مفهوم الذات بالتحصيل؟
- 3- أسئلة الفروق ومقارنة متغيرين أو أكثر.

مثال: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي؟

(المزروع، واخرون، 16، 2008)

### أهم المعايير التي ينبغي مراعاتها:

1. تمثيلها المباشر لمشكلة البحث وأهدافه وفرضياته وأنواع البيانات المطلوبة
  2. أن تكون واضحة محددة لا تحتاج لأي تفسير إضافي لما تعنيه
  3. قابلة للإجابة في ضوء المعرفة الإنسانية، والإمكانات العلمية والمادية والبشرية المتوفرة
  4. قابلة للقياس ليتمكن ترير إجاباتها والدفاع عن صحتها منطقياً أو وصفيّاً أو إحصائياً
- (ملحم، 90، 2006)

### اخطاء تقع عند وضع أسئلة البحث:

1. الاقتصار على سؤال أو سؤالين، الأمر الذي لا يغطي مشكلة البحث، ولا يساعد في توفير البيانات الضرورية لحل المشكلة.
  2. وضع أسئلة غير محددة يصعب الإجابة عنها.
  3. وضع أسئلة غير علمية لا تحتاج إلى بحث، ولا تتم عن مشكلة بحثية، ولا تأتي إجابتها بشيء جديد.
  4. وضع أسئلة ليس لها مرجعية في الأدوات.
- (المزروع، واخرون، 2008، ص17)
- مثال على اسئلة البحث في دراسة بعنوان (مباني مدارس التعليم العام للبنات في محافظة الأحساء دراسة تقويمية باستخدام نموذج مكلييري)
- تمت كتابة الأسئلة بالشكل التالي:

أسئلة الدراسة: سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1 - ما مدى مطابقة مواصفات المباني المدرسية الحكومية بمدارس التعليم العام للبنات في محافظة الأحساء للمواصفات التربوية حسب نموذج مكلييري؟

2- ما مدى مطابقة مواصفات المباني المدرسية المستأجرة بمدارس التعليم العام للبنات في محافظة الأحساء للمواصفات التربوية حسب نموذج مكليري؟

3- ما مدى مطابقة مواصفات المباني المدرسية التي بنتها شركة أرامكو السعودية بمدارس التعليم العام للبنات في محافظة الأحساء للمواصفات التربوية؟

4- ما الفروق - إن وجدت - بين مواصفات المباني المدرسية في المدارس الحكومية، والمدارس المستأجرة، والمدارس التي بنتها أرامكو السعودية بمدارس التعليم العام للبنات في محافظة الأحساء، وفقاً لمقياس مكليري؟

5- ما النموذج المقترح للتطوير المستقبلي لمباني مدارس التعليم العام للبنات في محافظة الأحساء وفقاً لمقياس مكليري؟ (الطاهر، 2007: 4)

### الفروض في البحث المنهجي:

الفروض هي التوقعات والتخمينات للأسباب التي تكمن خلف الظاهرة والعوامل التي أدت إلى بروزها وظهورها بهذا الشكل، ويعتبر الفرض نظرية لم تثبت صحتها بعد أو هي نظرية رهن التحقيق أو هو التفسير المؤقت الذي يضعه الباحث للتكهن بالقانون أو القوانين التي تحكم سير الظاهرة. ولذلك تكون المرحلة التالية بعد ملاحظة الظاهرة التي تنزع إلى التكرار هي تخمين الأسباب التي تؤدي إلى ظهور الظاهرة. وللفروض أهمية كبيرة للوصول إلى حقائق الأمور ومعرفة الأسباب الحقيقية لها، ويحب التأكيد على أن كل تجربة لا تساعد على وضع أحد الفروض تعتبر تجربة عقيمة، إذ أنه لا يمكن أن يكون هناك أي علم لو أن العالم اقتصر على ملاحظة الظواهر وجمع المعلومات عنها دون أن يحاول التوصل إلى أسبابها التي توضح الظاهرة. (المساف، 2010: 170)

### تعريف الفرضية:

يعرف مصطلح الفرض بأنه " تعميم أو تعميمات لم تثبت صحتها، يقوم الباحث باختبارها للتحقق من مدى صحتها ". وتعرف أيضاً بأنها: " فكرة مبدئية تربط بين ظاهرة أو متغير وبين متغير أو متغيرات أخرى يحاول الباحث أن يتحقق من صدقها من خلال خطوات منهجية محددة ".  
فالفرضية نوع من الحدس بالقانون أو التفسير المسبق للظواهر، وعندما يثبت صحتها تصبح قانوناً عاماً يمكن تعميمه. (مبارك، 2011: 54)

### مصادر استنباط الفروض:

- 1- من مجال تخصص الباحث الرئيس أو الفرعي أو العلوم الأخرى التي قد تبعد عن تخصصه.
- 2- خبرة الباحث في موضوع دراسته.
- 3- استعراض الدراسات السابقة واستقاء بعض فروضه منها.
- 4- إلمام الباحث بمختلف جوانب ثقافة المجتمع موضوع الدراسة بما تشتمل عليه من تقاليد وعادات وعرف وقيم. (احمد، 2011: 54)

### الأبحاث وموقفها من الفروض:

تنقسم الأبحاث في هذه الصدد إلى قسمين رئيسيين:

- 1- أبحاث لا فروض لها: وهي الأبحاث التي تتضمن تساؤلات غير فرضية.
- 2- أبحاث تحتوي على فروض.

(ابراهيم، 2012: 87)

## خطوات اختبار الفروض:

- 1- أن يحدد الباحث عبارات إجرائية للعلاقات التي يمكن ملاحظتها عندما يكون الفرض صحيحا.
- 2- صياغة الفرض الصفري.
- 3- اختيار المنهج الذي يسمح بالملاحظة أو التجربة.
- 4- جمع وتحليل البيانات الإمبريقية.
- 5- لن يحدد الباحث إذا كان ما لديه أدلة كافية لرفض الفرض الصفري.

## طريقة صياغة الفروض:

- 1- الطريقة الاستقرائية.  
هي الطريقة التي يقوم الباحث بصياغة الفرض كتعميم من العلاقات التي لاحظها أي أن الباحث يلاحظ السلوك ثم يفترض تفسيراً لهذا السلوك الملاحظ، ولا بد هنا من مراجعة الدراسات السابقة لتحديد النتائج التي ذكرها الباحثون حول المشكلة.
- 2- الطريقة الاستنباطية:  
وفي هذه الطريقة يتم استنباط الفروض من النظريات وهو بذلك فرض استنباطي.
- 4- النظرية: تتضمن مجموعة من المفاهيم والافتراضات تبين كيف ولماذا توجد علاقة بين المفاهيم.  
وعندما يتم تدعيم الفروض المستقاة من النظريات فان هذا يؤدي بالتالي إلى تدعيم النظرية، وعلى هذا الأساس فان الفرض يوفر الأدلة لدعم النظرية.  
(احمد، 2011: 51)

## معايير صياغة الفروض:

- صياغة الفرض باختصار ووضوح، أي أن يكون الفرض مختصراً وواضحاً على قدر الإمكان ليسهل اختباره، ومن العوامل التي تساعد على وضوح الفرض عدم ذكر "المجتمع" في الفرض.
- أن يحدد الفرض علاقة بين المتغيرات، ويجب أن تكون العلاقة المحددة في الفرض بين متغيرين فقط.
- أن يكون للفرض قوة وصفية/تفسيرية، فالفرض الجيد هو الذي يتمخض عنه كشافاً للغموض في الظاهرة المدروسة، أو ذلك الذي يقدم تفسيراً للعلاقة بين المتغيرات.
- أن يكون الفرض قابل للاختبار، ويعتبر هذا المعيار أهم معيار من معايير صياغة الفرض، فالفرض القابل للاختبار فرض يمكن التحقق منه بمعنى يمكن إخضاعه للملاحظة، ويجب تجنب الفرض الذي يحوي عبارات قيمة فهذه غير قابلة للقياس.
- 5 - أن يدعم الفرض أساساً منطقياً مستمد من نظرية أو بحث سابق.
- ويلاحظ أن التنبؤات العلمية لا تحدث منعزلة عن الخبرات الشخصية أو النظريات التربوية أو المعرفة القائمة.  
(العساف، 2010: 172)

## أنواع الفروض:

### أولاً: الفروض الصفريّة:

أ - تصاغ بصورة تشير إلى نفي وجود علاقة بين المتغيرين أو المتغيرات، كأن تقول مثلاً لا توجد علاقة بين التكيف النفسي للمسنين وتكيفهم الاجتماعي.

ب - يوصي بعض المتخصصين في تصميم البحوث الاجتماعية بوضع الفروض بالصيغة الصفريّة لتقليل احتمالات تحيز الباحث وميله نحو إثبات فروضه، علماً بأن مهمة الباحث الأساسية هي اختبار فروضه وليس إثباتها وينبغي أن يكون موقفه منها موقفاً حيادياً.

ج - الفروض الصفريّة هي الفروض التي تجرى عليها الاختبارات الإحصائية، ومن ثم فإن جميع البحوث التي تستخدم مقاييس إحصائية لاختبار فروضها تحتوي ضمناً على فروض صفريّة حتى وإن لم تصاغ بالصورة الصفريّة. (مبارك، 2011: 88)

### ثانياً: الفروض البديلة:

أ - هي الفروض التي تقابل الفروض العدمية وهي تصاغ بصورة توحي بوجود علاقة بين المتغيرات مثل: توجد علاقة بين التكيف النفسي والتكيف الاجتماعي للمسنين.

ب - لا تختبر الفروض البديلة إحصائياً بصورة مباشرة إنما تختبر بصورة غير مباشرة عبر اختبار فرض العدم الذي يقابلها، فإذا برهننا رفض فرض العدم فإننا نكون تلقائياً رجحنا قبول الفرض البديل، وإذا فشلنا في دحض فرض العدم فإن الفرض البديل يرفض تلقائياً. (احمد، 2011: 62)

### أنواع الفروض البديلة:

#### أ-الفرضية البديلة غير السببية:

هذه الفروض تصاغ بصورة لا توحي بأن أي من المتغيرات يؤثر أو يتأثر بأي المتغيرات الأخرى، ويمكن أن تصاغ في صورة: قضية منطقية أو شكل تساؤل مثلاً:

1- بالنسبة لصياغة الفرضية في صورة قضية منطقية غير سببية يمكن القول: هناك علاقة بين التكيف النفسي للمسنين وتكيفهم الاجتماعي.

2- أما بالنسبة لصياغتها في صورة تساؤل غير سببي يمكن أن نصيغها كالاتي: هل هناك علاقة بين التكيف النفسي للمسنين وتكيفهم

اجتماعي؟ (ابراهيم، 2012: 215)

#### ب\_ الفرضية البديلة السببية:

هذه الفروض تصاغ بصورة توحي بأن أي من المتغيرات يؤثر أو يتأثر بالمتغيرات الأخرى، ويمكن أن تصاغ بصورة قضية منطقية أو شكل تساؤل مثلاً:

1- بالنسبة لصياغة الفرضية في صورة قضية منطقية سببية يمكن القول: أن التكيف النفسي للمسنين يؤثر في تكيفهم الاجتماعي.

2- أما بالنسبة لصياغتها في صورة تساؤل سببي يمكن أن نصيغها كالاتي: هل التكيف النفسي للمسنين يؤثر في تكيفهم الاجتماعي؟

(مبارك، 2011: 186)

### شروط الفروض العلمية:

1- يجب أن تصاغ بعبارات واضحة بأن تكون المفاهيم الواردة فيها معرفة تعريفاً إجرائياً.

2- يجب أن تصاغ باختصار غير مخل.

3- ينبغي ألا تكون الفرضية بدئية لا مجال للشك فيها.

4- يجب أن تكون قابلة للاختبار بطرق البحث المتبعة.

5- الربط بين الفروض والنظريات المستنبطة منها.

6-خلو الفرضية من التناقض فيما بينها وبين النظريات والقوانين والمسلمات العلمية.

7-ينبغي أن تكون الفروض متسقة مع هدف البحث بأن توفر إجابات واضحة للمشكلة قيد البحث وذلك بأن توظف كل فرضية لناحية معينة من جوانب البحث.

(احمد، 2011: 81)

### أهمية الفروض:

تتمثل أهمية الفروض فيما يلي:

- 1-يزودنا الفرض بتفسير مؤقت للظواهر ويسهل امتداد المعرفة في مجال ما.
- 2-يمد الفرض الباحث بمقولة عن علاقة معينة يمكن اختبارها بشكل مباشر في البحث.
- 3-يوجه الفرض الباحث إلى تحديد المجال الدقيق لمشكلة الدراسة.
- 4-يوجه الباحث نحو اختبار الاختبار أو الأسلوب الإحصائي.
- 5-يزودنا الفرض بإطار مرجعي لعرض النتائج ومناقشتها وصولاً إلى الخلاصات وبذلك يجعل تقرير البحث أكثر معنى.
- 6-إذا كان البحث يهدف إلى تفسير الحقائق والكشف عن العوامل فلا بد من وجود فروض، أما إذا كان البحث يهدف للوصول إلى حقائق فلا قيمة للفروض.
- 7-الفروض تقودنا إلى حقائق علمية.
- 8-الفروض تساعد على تسهيل عملية جمع البيانات والمعلومات التي يحتاجها الباحث.
- 9-تحديد أساليب وإجراءات البحث المناسبة لاختبار الحلول المقترحة
- 10-تساعد في تفسير العلاقة بين المتغيرات.
- 11-الكشف عن مشكلات جديدة تقودنا إلى دراسات جديدة.

(احمد، 2011: 58)

### سلبيات الفروض:

بالرغم من أهمية الفروض فإن بعض العلماء يحاربون مبدأ فرض الفروض وذلك للعديد من الأسباب هي:

- 1-انها تبعد الباحث عن الحقائق الخارجية فهي تعتمد على تخيل العلاقات بين الظواهر.
  - 2-أنها تدعو إلى تحيز الباحث ناحية الفروض التي يضعها مع اهمال بقية الفروض المحتملة.
  - 3-من سلبيات الفروض انه كثيراً ما يصعب على الباحث تحديد جميع المتغيرات المؤثرة في الموقف الكلي قبل البدء في الدراسة.
  - 4-في بعض الابحاث يكون من الصعب وخاصة في البحوث المكتنية إيجاد مجموعتين متكافئتين في جميع العوامل وتختلفان عن بعضهما في عامل واحد لكثرة المتغيرات التي تؤثر في الموقف المكتني.
  - 5-من الممكن ان تكون العلاقة بين المتغيرات غير سببية.
- مما سبق يتبين لنا ان للفروض أهمية قصوى في البحث فهي توجه الباحث إلى نوع الحقائق التي يبحث عنها بدلاً من تشتت جهده دون غرض محدد، كما أنها تساعد على الكشف عن العلاقات الثنائية بين الظواهر ويقول كلود برنار الذي يبين أهمية الفرض ((ان الحدس عبارة عن الشعور الغامض الذي يعقب ملاحظة الظواهر ويدعو إلى نشأة فكرة عامة يحاول الباحث بها تأويل الظواهر قبل أن يستخدم التجارب وهذه الفكرة العامة (الفرض) هي لب المنهج التجريبي لأنها تثير التجارب والملاحظات وتحدد شروط القيام به.

(المساف، 2010: 178)

## اهداف البحث:

تعد الاهداف معياراً اساسياً في العملية البحثية، وكلما كانت واضحة في ذهن الباحث ومحددة كان قادراً على ابرازها وتحديدها بما يسهم في تقديم حلول علمية مبرهنة للمشكلات والظواهر، لأن المعالجة تختلف لاختلاف الهدف، فمن كان هدفه من بحثه تعريف الناس، أو شريحة من الناس، بالمشكلة، يسلك طريقاً في بحثه غير الطريق الذي يسلكه من كان هدفه حل المشكلة.

والهدف كما عرفه (عبد الوهاب واخرون 2014 ص 54): هو أي بحث يحتوي على هدف أو سؤال أو كليهما معاً، وهدف البحث نهايات سلوكية يتم تحصيلها نتيجة أنشطة خاصة موجّهة لذلك، أو هي عبارات تصف أنواع السلوك الذي سيحصل عليه الافراد أو الجهات المعنية نتيجة ممارستهم للمعارف والخبرات والانشطة التي تشير اليها الاهداف.

### • لماذا نضع الأهداف في البحوث العلمية ؟

1. وضع الأهداف يساعد على حصرها فيما هو ضروري.

2. تجنب جمع البيانات غير المهمة.

3. تنظيم الدراسة في أجزاء محددة وأسلوب واضح.

ويميل البحث العلمي في الوقت الحالي الى معالجة أدق الجزئيات بالتفصيل، ويسلط الضوء على الاسباب والنتائج ، ويوازن بين الأمور ويرز الحقائق ، كما انه يضع حلاً لمشكلة ما: ثقافية، أو علمية، أو اجتماعية، أو أدبية، أو يتوصل إلى اكتشاف جديد، أو يطور آلة، أو نظرية معينة، أو يصحح خطأ شائعاً، أو يرد على أفكار معينة ، ومجال البحث رحبٌ واسع لا حدود له، لأنه صادرٌ عن أفراد المجتمعات الإنسانية، ويسعى لتطورها ونشر العلم والثقافة والوعي فيها، وهذا أمر لا حدود له، يستمر باستمرار الإنسانية، لذلك يجب أن لا يختار الباحثون في اختيار مواضيع بحثهم، فالمجال أمامهم واسع ومفتوح ما دام العقل البشري يعمل ويفكر، وما على الباحث إلا الانطلاق من حيث توقف الآخرون، لذلك يجب معرفة، واستيعاب أبحاث السابقين، حتى لا يقع الباحث في التكرار، وضياح الجهود وتبعثرها (النعمان 2008).

مهارات صياغة الاهداف في البحث العلمي : ذكر (مطاوع والخليفة ص 68) ان تحديد الهدف من البحث يتوقف على مدى التمكن من صياغة المشكلة على نحو دقيق وعلى ذلك فالهدف يعتبر المخرج او المردود النهائي المتوقع لذا تتعين صياغته على نحو دقيق حتى يسهل قياسه والتأكد من النتائج البحثية تعمل في اتجاهه ، كما يستحسن ان يحدد الباحث اهداف البحث في شكل نقاط مرقمة وقصيرة ، ذاكراً الاهداف الرئيسية فقط والتي تتضمن الاهداف الثانوية ، وهناك مواصفات خاصة ببناء اهداف البحث وتتلخص في تمثيلها لمشكلة البحث واسئلتها وقابليتها للقياس كمعرفة التطور التاريخي للموضوع المبحوث فيه ، واستقراء الخصائص لجزئيات البحث ، وتقديم التوصيات واقتراح التطوير ، و اشار (العساف 2012 ص 59) الى ما يجب ان تكون عليه الاهداف كما وصف كراثول : محدودة ويمكن قياسها ، دقيقة ومرتبطة بمشكلة البحث ، قابلة للتحقيق في لوقت المخصص مثال لصياغة أهداف البحث في رسالة ماجستير :

هدف الدراسة :تهدف الدراسة إلى تقديم مقترحات ووضع تصور لتطوير إدارة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاج مشكلاتها مع الاستفادة من خبرات الدول المتقدمة في هذا المجال .

عنوان الدراسة كان ( تطوير إدارة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة الامارات والسعودية في ضوء خبرات بعض الدول ) نلاحظ هنا ان الأهداف مرتبطة بعنوان الدراسة أي أن الدراسة تهدف إلى ( نكتب إثبات لعنوان الدراسة كما نرى في المثال انه يركز على النتائج وليس النشاط أو الجهد المبذول .

وتظهر هنا صياغة غير مناسبة وصياغة أكثر ملائمة مثلاً :

يهدف البحث الى تطوير أداء المنظمة.

يهدف البحث الى التعرف على الأساليب والوسائل التي تساعد المنظمات المبحوثة في تطوير أدائها.



وتنقسم اهداف البحث العلمي بحسب الدوافع والحاجة اليها والفائدة المرجوة وتهدف البحوث الى هدفين:

- هدف علمي: وهو القيمة العلمية في حد ذاتها والمعنية بالتقصي والدراسة، مثال للأفعال العملية: حدد، قارن، أثبت، أحسب، صف، أكد، قس ووضح. كما جب تجنب الأفعال الغامضة غير العملية مثل قدر، أفهم، أدرس، لاحظ.
- وهدف تطبيقي عملي: وهو العائد على المجتمع ضمن التطبيق العملي للبحث.

ويهدف البحث العلمي الى التثبت بدراسة موضوع ما في احدى المؤسسات والمقارنة بينها وبين المؤسسات الاخرى. وكثيرا ما تتم البحوث التي تهدف الى تأكيد نتائج بحوث سبقتها وذلك في ظل اختلاف العينة والبيئة مما يقوي الفرضية السابقة ويزيدها صلابة، كنتيجة طبيعية لتوفر ادله اضافيه على ما توصلت اليه. وللأبحاث العلمية اهداف وصفها بعض الكتاب والباحثين بأهداف العلم بشكل عام:

### 1- الوصف (وصف الظواهر Description):

تسعى بعض الابحاث الى تحقيق اهداف وصفية تتمثل في اكتشاف حقائق معينة او وصف واقع معين حيث يقوم الباحث بجمع المعلومات التي يستطيع من خلالها تفسير بعض الظواهر وصياغة بعض الفرضيات.

مثل هذه الابحاث العلمية تهدف الى وصف الظاهرة حيث تقوم بجمع معلومات كثيرة بحيث تستطيع وصف الظاهرة بدقة من واقع تلك الاحصائيات التي يجب ان تعكس الواقع الفعلي، ويهتم بجمع البيانات المتعلقة بالظواهر وتصنيفها وترتيبها مثل جمع بيانات عن اعداد العاطلين وعدد المواليد .

### 2- التنبؤ:

يركز البحث العلمي الذي يهدف الى التنبؤ على وضع تصورات واحتمالات عما يمكن ان يحدث في المستقبل لبعض الظواهر من حيث التطورات الممكنة، وكذلك يركز على اوضاع بعض الظواهر إذا ما ظهرت في ظروف مختلفة ، مثل التنبؤ بمعدلات التضخم. ملاحظة: التنبؤ في مجال العلوم الاجتماعية ليس دقيقا كما هو الحال في العلوم الطبيعية.

### 3- التفسير:

يعمل البحث الذي يهدف الى تقديم شرح لظاهرة معينة على توضيح كيف ولماذا تحدث هذه الظاهرة؟ حيث لا يتوقف عند الإجابة على سؤال كيف تحدث الظاهرة، وإنما يسعى الى معرفه لماذا تحدث هذه الظاهرة ، ويعتمد على التحليل والمقارنة والربط بين العوامل للوصول الى الأسباب. مثال معرفة أسباب ارتفاع نسبة أمراض السرطان.

ينقسم التفسير في مثل هذه الابحاث الى ابحاث تفسيريه بحتة تسعى الى تطوير المعرفة في موضوع البحث، وأبحاث توضيحيه تطبيقيه تنتج عنها حلول عمليه ينتفع بها المجتمع او بعض الجماعات ذات العلاقة.

الابحاث التنبؤية التي تتوقف عند مجرد عرض النتائج دون التعليق، بينما الابحاث التي تهدف الى التفسير تقوم بعرض النتائج والتعليق عليها لتوضيح كل جوانبها.

### 4- التقويم:

تهدف بعض الابحاث العلمية الى تقويم الظاهرة، والتعرف على ما إذا تم تحقيق اهداف المنظمة، والى اي مدى تم تحقيق اهداف برامجها مثلا، كما يتم من خلال هذا الهدف للبحث العلمي التعرف على نتائج غير مقصودة سواء اكانت مرغوبة او غير مرغوبة مثل البحث : (أثر غياب المعلومات على اتخاذ القرار الإداري في مؤسسة التأمينات الاجتماعية ) ويمكن أن تكون الأهداف في هذه الحالة كما يلي:

- التعريف بمدى تأثير غياب المعلومات على القرار الإداري في مؤسسة التأمينات الاجتماعية.
- تحديد سمات وخصائص المستفيدين من خدمات مؤسسة التأمينات الاجتماعية.
- تحديد أنسب الوسائل لتوفير المعلومات في مؤسسة التأمينات الاجتماعية.
- الخروج بنموذج عملي لبناء قاعدة بيانات في مؤسسة التأمينات الاجتماعية.

#### 5-الدحض (التفنيد):

كثيرا من الابحاث العلمية لا تستطيع الجزم بقبول فرضيه معينه، ولكن ذلك قد يكون ممكنا لو سعت الى دحض او رفض فرضيه اخرى.

#### 6-التثبيت:

ترتكز بعض الابحاث العلمية التي تهدف الى التثبيت على ان الباحث يقوم بإجراء دراسة للتثبيت من حقيقة موضوع سبق دراسته من قبل باحث اخر، ولكنه يأخذ عينه وبيئة مختلفة .

#### اهداف الابحاث التربوية:

ان صياغة الاهداف في البحث التربوي من اجل تطوير مجالات التربية كإخضاع المقررات الدراسية والمناهج وطرائق التدريس، والعمليات الإشرافية والإدارية للتقويم والدراسة والكشف عن الجديد فيها، والبحث في نظم اعداد المعلمين وعلاقة التعليم ككل بمطالب التنمية الاقتصادية والاجتماعية والفلسفية وللبحوث التربوية اهداف منها:

أ . الكشف عن المعرفة الجديدة، ومن خلال ذلك يمكن تقديم الحلول والبدائل التي تساعد في تعميق الفهم للأبعاد المختلفة للعملية التعليمية.

ب . دراسة واقع النظم التربوية؛ لمعرفة خصائصها، ومشكلاتها البارزة، والعمل على تقديم الحلول المناسبة؛ بقصد زيادة كفاءتها الداخلية والخارجية.

ج . المساعدة في تحديد فاعلية الطرق والأساليب المستخدمة في حجرة الدراسة، والعمل على تطويرها.

د . التدريب على أخلاقيات البحث التربوي في أثناء إعداد الأعمال الكتابية، من مثل البحوث، أوراق العمل ونحوها.

هـ . مساعدة التربويين على معرفة الطبيعة الإنسانية، الأمر الذي يسهل التعامل الاجتماعي معها بصورة أفضل.

وقد يبالغ كثيرا من الباحثين فيما يذكرون من اهداف في ابحاثهم سواء كانت ابحاث علمية اجتماعية او تربوية او... الخ، وقد يعددون اهدافا يصعب تحقيقها، او يضعون اهدافا غامضة وتخرج عن نطاق المشكلة. (النوح 2004ص 29، رحيم 2008ص 21)

#### اهمية البحث:

تنبع اهمية البحث من حداثة مجاله وموضوعه ، ومن المسوغات والدواعي العلمية التي تطلبت اجراءه ، ومدى اسهامه في النظرية والتطبيق ، والاسباب التي ادت الى الاهتمام بالمشكلة والاثار المتوقعة ، والاسهامات التي تقدمها ، والفائدة التطبيقية للبحث ، والجهات التي تعنيها نتائجه ومن المهم ان تربط اهمية البحث بالأسئلة البحثية ، حتى لا يعمل البحث منعزلاً عن مشكلته ، ومن المفيد ايضا ضرورة تحديد فئات المستفيدين من اجراء البحث وتحديد اهمية البحث لهم ، وتحديد المؤسسات والهيئات الحكومية والاهلية التي تستفيد من نتائج البحث والاستفادة من المنجزات في ميدان العلوم التطبيقية .

وقد اشار (العساف 2012ص 59). ان اهمية البحث قد ترد بمسميات متعددة ومنها اهمية البحث، مبررات اجراء البحث، خلفيات الدراسة.

ونجتمع جميعاً في ابراز القيمة الحقيقية المرجوة من البحث، وللبحث العلمي اهمية بالغة بالنسبة للباحث ومنها:

- يتيح البحث العلمي للباحث الاعتماد على نفسه في اكتساب المعلومة، ويدربُه على الصبر والجد والإخلاص.
- يسمح للباحث بالإطلاع على مختلف المناهج واختيار الأفضل منها.
- يساعد الباحث على التعمق في الاختصاص.
- يساعد على تطوير المعرفة البشرية بإضافة المبتكر إليها.
- يجعل من الباحث شخصيةً مختلفة من حيث التفكير، والسلوك، والانضباط، والحركة وما
- ينمي حب الاستطلاع والتقصي لدى الباحث ويوفر لديه الفضول العلمي والصبر والمثابرة.
- يساعد الباحث في الطرح بموضوعية وأمانة والابتعاد عن الذاتية.
- يساهم في تعامل الباحث مع المشكلات الاساسية المختلفة من خلال توفر المشكلات الفرعية.
- يسمح للباحث بالتأمل في الحقائق واشتقاق معان جديدة وتفسيرها.

ويرى (العزاوي 2008ص 21) ان البحث العلمي يشكل اهتماماً على نطاق واسع لدى الدول النامية، التي تسعى لمجابهة المشكلات المختلفة وتطوير الازواضع الاقتصادية والاجتماعية، كما انه طريق التربية لتحسين اساليب النهوض بمستقبل الامة وتوضح اهمية البحث العلمي في العلوم المختلفة في التالي:

- توضيح ما يمكن ان يقدمه البحث في حل مشكلة او اضافة علمية.
  - الاحصاءات ذات العلاقة المباشرة بموضوع البحث.
  - الاشارة الى التوصيات التي وردت في بحوث سابقة تنص على اهمية دراسة مثل هذا الموضوع.
  - تضمين بعض الادلة المنقولة لذوي الصلة بموضوع البحث سواء اكانوا علماء ام مستفيدين.
- اشارت دراسة (كشناوي ص37) الى اهمية البحث العلمي في مرحلة التعليم العالي ووصفه بان الثورة العلمية التي يعيشها العلم اليوم تضع أمام الجامعات مشكلات جديدة تتصل بكيفية استخدام البحوث العلمية في الجامعات بصورة أفضل تكفل وفاءها بحاجات المجتمع بصورة أفضل ولخص كشناوي اهمية البحث في الجامعات في التالي:
- التغلب على الكثير من المشكلات التي تعوق تطبيق البحوث العلمية الجامعية على النشاطات التقنية وذلك بتفعيل العلاقة تخطيطاً وتنفيذاً بين الجامعة ومؤسسات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
  - تحقيق النمو الشامل والتفاعل الايجابي بين الجامعات ومؤسسات المجتمع المختلفة لتوظيف نتائج البحث في الدراسات العليا.
  - يؤدي إلى زيادة حرص المسؤولين في الجامعات على دعم البحوث العلمية التطبيقية مادياً ومعنوياً من خلال توضيح أهمية رسالة الجامعات في مجال البحوث العلمية التطبيقية لخدمة القطاع الصناعي.
  - يساهم في وضع استراتيجية للتفاعل الإيجابي الفعال بين قطاعات التنمية المختلفة والجامعات.
  - مساعدة الجامعات في التغلب على المشكلات التي تعترض عملية الاستفادة من الأبحاث العلمية الجامعية في الدراسات العليا في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- ومما سبق يتبين اهمية البحث العلمي ومساهمته في كشف ثمره جهود العلماء والأدباء السابقين، للاستفادة من نتائجها وإضافة الجديد عليها وما يمكن تحقيقه في ميدان العلوم التطبيقية، ولهذا فالبحث العلمي يتطلب خلفية علمية يستند عليها الباحث عند اعداد خطوات البحث وتبرز الخلفية العلمية لدى الباحث من خلال الإطار النظري الذي اشبه ما يكون بالحدود الطبيعية للبحث او الأسس التي يعتمد عليها الباحث في دراسته.

## الإطار النظري

مفهومه:

- كافة الأبحاث النظرية التي تستند الى مصادر جاهزة للمعلومات والبيانات والمقتنيات المكتبية الموثقة بأشكال عديدة ويتضمن ذلك الآراء والوجهات الفلسفية والفكرية وغيرها من محاولات التنظير العلمي المجرد. (العوامل، 1995، 67)
- تعبير يشير الى اختيار نظرية معينة او مجموعة من المفاهيم او القوانين يتم خلالها صياغة وحل المشكلة. (العساف، 2012، 61)
- الخلفية العلمية النظرية التي يحتاج اليها الباحث للعلم بها ليستطيع بالتالي أن يعد بحثا علميا له أهداف وفروض علمية يكون لتحقيقها اثر في البناء المعرفي.

(العساف، 2012، 64)

- أي ان يقوم الباحث بتحديد النظرية التي يركز عليها البحث ومحاولة رصد كل ما كتب حولها وذلك بتتبع الكتب والمقالات والأبحاث التي تناولت الموضوع ومناقشة اهم الأفكار والمحاور بحيث يتم التعريف بالموضوع ونشأته وتطوره وفوائده وسليباته وكيفية معالجة السليبات، فالإطار النظري هو اشبه ما يكون بنظرة عامة من زوايا مختلفة لموضوع البحث، لذا يجب أن يحقق للقارئ أو المطلع فائدتين رئيسيتين:
- بيان مدى ارتباط المشكلة بالإطار النظري لموضوع الدراسة.
- تزويد القارئ بالإضافات المعرفية التي أوجدها الدراسة في موضوع البحث.

أهميته:

- المشكلات البحثية لا توجد مبتورة الصلة انما هي امتداد لما سبقها من تقدم علمي حيث يبدأ الباحث من حيث انتهى الآخرون ومن هنا تأتي اهمية الإطار النظري للبحث في التراكم المعرفي، وقد أشار ساندرز (Sanders) الى أن أهمية الإطار النظري ترجع الى:
- 1- بما ان المشكلة انعكاس لإطارها النظري فيكون فهمها وتربطها أفضل من خلال توضيحه.
- 2- تحديد الإطار النظري يبين أثر البحث في الإضافة للمعرفة.
- 3- تحديد الإطار النظري يساعد على تحديد اهداف قيمة للبحث. (العساف، 2002، 61)
- 4- بيان اهمية ما يدرسه الباحث وكيف يمكن ان يفسره بواسطة النظريات ذات العلاقة.
- 5- ربط ما يفعله الباحث بما فعله الباحثين قبله والاستعانة بجهودهم العلمية لتطوير العلم. (البكر، 2011، 60)

اختيار الإطار النظري:

- اقترح ساندرز (Sandres) ثلاث طرق يمكن للباحث ان يأخذ بها عند محاولته لاختيار وتحديد اطارا نظريا لبحثه:
- 1- الاستدلال بالمصطلحات المهمة او المسلمات الأساسية في مشكلة البحث فمثلا لو كان البحث يتناول التعليم المبرمج فبواسطة مصطلح التعليم المبرمج سيتوصل الى نوعي التعليم المبرمج (الخطي والمتفرع) ليكونا الإطار النظري لبحثه.
- 2- اختيار أحد الأطر النظرية المعروفة سلفا مثلا إذا كان البحث يتناول مشكلة لها علاقة بالتعليم فسيختار ما يناسبها من نظريات التعلم ليمثل الإطار النظري.
- 3- قد لا يكون بمقدور الباحث ان يختار اطارا نظريا معروفا من ذي قبل (نظرية مثلا) مما يضطره الى ما يسمى بالتحويل أي الاستفادة من قانون او مفهوم او نظرية ليست ذات ارتباط مباشر بمشكلة البحث لصياغة اطارا نظريا لبحثه معتمدا على القياس. فمثلا البحث يتناول مشكله

تتعلق بالفروق الفردية فان الاطار النظري يستمد من مفاهيم ونظريات متعددة كنظريات تطور التعلم ومفهوم المنهج ومفهوم الخطوة المكبوحه التي يقصد بها السيطرة على تقدم الطالب .  
(العساف، 2002، 61)

### كتابة الإطار النظري:

عند كتابة الإطار النظري على الباحث ان يبدأ بالقراءة ثم القراءة ثم القراءة ثم القراءة ثم تحديد المراجع لوضع الأفكار الرئيسية وتحديد النقاط التي لها علاقة بموضوعه ومن المهم ان يكون لدى الباحث قدرة على القراءة والفهم والاختصار والتحليل والربط وكتابة الأفكار بأسلوبه بحيث تكون متسلسلة من العام الى الخاص ويوضح العناوين الرئيسية والجزئية ودعمها بالاقتباسات فالإطار النظري لا يكون نقلا وسردا من الكتب فقط بل يجب ان يعكس أسلوب الباحث وقدرته على مناقشة النتائج.  
(البكر، 2011، 60)

ويمكن تقسيم المادة العلمية المكونة للإطار النظري الى ثلاثة اقسام:

أولاً: المادة العلمية التي تتعلق مباشرة بموضوع البحث سواء كانت نظريات او قوانين او نماذج او مبادئ فيجب البدء بها.  
ثانياً: المادة العلمية التي تتعلق بطريقة غير مباشرة بموضوع البحث يجب عرض أكثرها علاقة بالدراسة على ان يتم ذكرها بعد المادة العلمية التي تتعلق بالموضوع مباشرة.

ثالثاً: المادة العلمية التي اعتقد الباحث اثناء عملية جمع الإطار النظري انها ستفيده ولكنه اكتشف انها ليس لها علاقة بموضوع بحثه لا ينصح بذكرها لأنها لا تخدم الدراسة بل تسيء اليها.  
(القحطاني واخرون، 2013، 150)

مثال: دراسة بعنوان (تقويم مقرر العلوم للصف الأول متوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة) لا بد ان يشمل اطارها النظري على مفهوم الجودة بشكل عام وجودة الكتاب المدرسي بشكل خاص .

-(واقع تطبيق التقويم المستمر في تدريس مقرر الرياضيات للصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض ) لا بد ان يشمل الاطار النظري لهذه الدراسة على مفهوم التقويم المستمر وأهميته وايجابياته وعرض بعض تجارب تطبيقه .  
ولو كانت الدراسة تتناول موضوع الحرمان الثقافي وأثره على التقدم الدراسي مثلا فالباحث لا بد ان يستمد الإطار النظري من عدة مفاهيم: الدرجات، التغذية الراجعة، التشجيع الموجب، العقاب، التعلم .

### مصادر الإطار النظري:

- 1- الكتب والمقالات العلمية التي توضح اسهامات العلماء والمفكرين في الحقل العلمي وتعتبر هذه المصادر الأولية.
- 2- القوانين والمبادئ والنظريات القريبة الى تخصص الباحث مثلا طالب في الإدارة يمكن ان يستعين بنظريات علم الاجتماع.  
(القحطاني واخرون، 2013، 146)

بعد كتابة الإطار النظري لا بد من دعم البحث وذلك من خلال الدراسات السابقة التي تناولت مشكلة البحث.

### مفهوم الدراسات السابقة:

قد يرد مدلول (مراجعة الدراسات السابقة) بعبارات متعددة في الفاظها فمثلا في الكتب الإنجليزية نجد (البحوث ذات العلاقة، مراجعة الأدب الادب ذو العلاقة) اما في الكتب العربية نجد (مراجعة الأدب مراجعة التراث العلمي، مراجعة التراث الإنساني، المراجعة الدقيقة للبحوث السابقة).

- الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع او بعض جوانبه بصورة مباشرة او غير مباشرة حتى يتسنى للباحث ان يبدأ مما انتهى منه غيره وان يوضح مدى الاختلاف والتشابه بين دراسته وبين ما سبقه من دراسات. (عبد الرحمن واخرون، 2007، 66)

-الدراسات التطبيقية او الميدانية التي تتعلق بمشكلة البحث المدروسة سواء كانت رسائل علمية كرسائل الماجستير او الدكتوراه او الأبحاث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة. (الفحطاني واخرون، 2013، 146)

الدراسات السابقة "إحدى أهم عناصر البحث، وتمثل بجميع الدراسات المتعلقة بموضوع البحث، والتي تظهر باستعراضها أهمية الموضوع، ونقاط الانطلاق إلى المشكلة محل الدراسة، بالإضافة إلى التنويه بجديد هذا البحث، ومدى مساهمته في إثراء الموضوع محل الدراسة، وتحت بند الدراسات السابقة يتم استعراض الرسائل الجامعية سواء كانت رسائل دكتوراه أو رسائل ماجستير. أو بحوث علمية محكمة".

### شروط المقبول من الدراسات:

- 1- ان يكون البحث منشورا في احدى الدوريات المحكمة
- 2- ان يكون خلاصة رسالة جامعية (ماجستير او دكتوراه)
- 3- ان تكون الدراسة متكاملة معروضة في كتاب او خلاصة ندوة علمية او منشورات لبعض المؤسسات المعترف بها علميا. (البكر، 2011، 73)

### اهمية الدراسات السابقة:

تبرز اهمية الدراسات السابقة في تحقيق هدف رئيسي الا وهو التأكد من ان الباحث لن يبحث مشكلة تم بحثها من قبل. اما الأهداف الفرعية فقد حددها (بورق وقول Borg&Gall، 1979) وهي: تحديد مشكلة البحث، وطرق جوانب لم تطرق من قبل، والتبصر في طرق البحث، وتجنب النمطية في البحوث، والاستفادة من توصيات الباحث. (العساف، 2012، 75)

كما يرى (ابو علام، 1410) ان الدراسات السابقة تساعد في تحديد اهمية المشكلة وتصميم البحث وربط نتائج البحث بالدراسات السابقة وفي اقتراح دراسات أخرى وفي وضع الدراسة في منظور تاريخي وتجنب التكرار والاستفادة من العمل الميداني ومقاييس وأدوات البحث وإجراءاته. (عبد الرحمن واخرون، 2007، 67)

• ومن مزايا مراجعة الدراسات السابقة يمكن استعراضها في الآتي:

- 1- تزويد الباحث بالكثير من المراجع في الاتجاه الذي يخدم بحثه بدلا من التخبط دون معرفة من اين يبدأ.
  - 2- تزويد الباحث بأفكار جديدة حول الأساليب المختلفة لتحليل النتائج ويقصد بذلك كيفية تناول البحث وعرض النتائج وتخطيط الجداول. (البكر، 2011، 78)
- ويمكن تلخيص اهمية الدراسات السابقة في انها تساهم باكتشاف الفجوة المعرفية بحيث توضح للباحث الجوانب التي نالت اهتمام الباحثين فتيسر له التركيز على الجوانب التي لم يتم بحثها، وكذلك تقود الى التعلم من خبرات الآخرين لتجنب الأخطاء والتعرف على المعوقات والصعوبات، والدراسات السابقة تساهم أيضا في تحديد مدى اهمية الدراسة وعاملا رئيسا في تطوير أسئلة الدراسة ومصدرا مهما لتفسير النتائج

### كيفية مراجعة الدراسات السابقة:

أوضح (العساف، 2012) الى ان هناك مصطلحات على الباحث ان يعي مفهومها قبل ان يشروع بمراجعة الدراسات السابقة وهي:

- 1- واصف المصدر التمهيدي: هو عبارة عن كتاب مطبوع يوضح كيفية استخدام المصدر التمهيدي.
- 2- المصدر التمهيدي: هو عبارة عن دليل يدل الباحث على البحوث التي لها علاقة بدراسته وقد يكون (كتاب مطبوع او مبرمج في الحاسب)

وقد يوفر هذا المصدر بعض المعلومات الأولية كعنوان البحث واسم الباحث ومن امثلة هذه المصادر (الفهرس التربوي) بينما بعض المصادر تصنيف وصف مختصر للبحث ومنها (الفهرس المعاصر للدوريات التربوية).

3-المصدر الأساسي: هو المصدر الأول للمعلومة أي ما اجراه الباحث او كتبه او لاحظته لا ما نقله عن غيره كالرسائل العلمية تعتبر مصادر أساسية.

4-المصدر الثانوي: هو المصدر الذي ينقل المعلومة من مصدرها الأساسي، وهو ما يسمى مرجعا.

#### خطوات المراجعة:

- 1- تحديد جوانب المشكلة.
- 2- وضع قائمة بالمصطلحات التي تصف المشكلة.
- 3- مراجعة واصف المصدر التمهيدي.
- 4- مراجعة المصادر التمهيدية.
- 5- تحديد الأماكن التي توجد بها المصادر الأساسية والثانوية.
- 6- اعداد البطاقات.
- 7- القراءة وتسجيل المعلومات.
- 8- تبويب البطاقات.
- 9- اخراج الفصل.

(العساف، 2012، 79)

يجب على الباحث عند مراجعته للدراسات السابقة ان يلتزم بالدقة والموضوعية في اختيار الدراسات وتصنيفها لسهولة تحليلها، وان يستمر في البحث ولا يتوقف عند مصادر محدده.

#### عرض الدراسات السابقة:

من ابسط الطرق في عرض الدراسات:

- 1- تقسيم دراسته الى محاور او أفكار حسب المواضيع التي تناولتها الدراسات فمثلا إذا كان البحث عن (أثر رياض الأطفال في النمو اللغوي لطفل الروضة) فيمكن تقسيم الدراسة الى محاور غطتها الدراسات السابقة مثل:  
أثر رياض الأطفال على نمو المهارات المختلفة لطفل الروضة.  
أثر الالتحاق برياض الأطفال على نمو المهارات اللغوية لطفل الروضة.  
علاقة المهارات اللغوية بنمو مهارة القراءة للأطفال في السنوات الثلاث الأولى للمرحلة الابتدائية.
- 2- تقسيم الدراسات حسب تسلسلها الزمني.
- 3- توثيق الدراسات عند البدء بذكر اسم الباحث، عنوان الدراسة، نوعها، وتاريخها.
- 4- تلخيص اهداف الدراسة وعرضها في نقاط.
- 5- ذكر نوع مجتمع الدراسة الأصلي وعينة الدراسة.
- 6- توضيح منهج الدراسة هل هو (وصفي ام تجريبي ام شبه تجريبي) وأدوات الدراسة.
- 7- توضيح اهم النتائج التي لها علاقة بموضوع الدراسة وكشف أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات التي تم عرضها. وأوجه النقص فيها التي تبرز قيامه بهذا البحث.

( البكر، 2011، 78 )

• بعد توضيح الإطار النظري والدراسات السابقة لابد من التنويه على ان هناك اتجاهان في عرضهما:

الأول: العرض المستقل لكل منهما عن الآخر.

الثاني: العرض التكاملي بينهما في نسق مترابط في محور واحد ويطلق عليه أدبيات الدراسة. (مطوع واخرون، 2014، 85)

ويجب على الباحث عند عرض الإطار النظري والدراسات السابقة تجنب الأخطاء التي كثيرا ما يقع فيها الباحثون ومنها:

- 1- الاستعجال في عرض ادبيات البحث مما ينتج عنه تفويت فرصة التعرف على بعض الأفكار الجديدة.
- 2- الاعتماد بشكل كبير على المصادر الثانوية.
- 3- التركيز على نتائج الدراسات السابقة وعدم التعرف على المنهجية وطرق القياس.
- 4- عدم الاطلاع على بعض المصادر المفيدة التي تحتوي على أفكار تتعلق بتخصص الباحث.
- 5- عدم تحديد مجال الدراسة بشكل مرض مما يجعل مراجعة الادبيات عملية صعبة.
- 6- نقل المعلومات البليوغرافية للمصادر بطريقة خاطئة مما يصعب الحصول عليها مره أخرى.
- 7- تسجيل كميات كبيرة من المعلومات مما قد يدل على انه لا يوجد لدى الباحث صورة غير واضحة لبحثه.
- 8- عدم استخدام طريقة البحث عن المترادفات اثناء مراجعة ادبيات الدراسة. (القحطاني واخرون، 2013، 154)

### حدود الدراسة:

هي: محددات للإطار الذي سيجري الباحث دراسته من خلاله، أي توضيح للمجالات التي سيغطيها الباحث من الناحية الموضوعية، والزمانية،

والمكانية التي سيلتزم بها كي يتضح مدى إمكانية تعميم نتائج البحث، وتطبيقها.

وبناء عليه هناك معايير ينبغي مراعاتها:

- 1- توضيح الحدود ما يقتصر عليه البحث من متغيرات مكانية، وزمانية، وموضوعية.
- 2- توضيح أسباب، ومبررات الاقتصار على هذه الحدود. (المزروع الجهني الشافعي، 2008، ص23)

### ومن أهم محاور حدود الدراسة:

- الحدود الزمنية:

تبين تلك الحدود الفترة الزمنية التي تعطيها الدراسة الميدانية، والسبب في اختيار تلك الفترة، ومن المفضل أن تكون هذه الفترة من الطول

بحيث تضمن إضعاف أي عوامل مؤقتة عند إجراء التحليل الإحصائي للبيانات.

-الحدود المكانية:

يقصد بذلك تحديد النطاق الذي ستمتد إليه الدراسة الميدانية، سواء أكان نطاقاً جغرافياً أو نوعياً.

-الحدود المفاهيمية:

ويقصد بها تحديد مفاهيم المتغيرات محل الدراسة على النحو الذي ستستخدم فيه، وتحديد الأسباب التي عولجت بها بعض المفاهيم على

نحو خاص في إطار الدراسة.



-الحدود البشرية:

من الأهمية بمكان تحديد العنصر البشري الذي يتعرض البحث له بالدراسة، فمثلاً قد يجري الباحث بحثاً عن الوعي البيئي لدى طلاب التعليم العام، وهنا يجد الباحث نفسه في حاجة إلى تحديد العنصر البشري في التعليم، هل هم طلاب المرحلة المتوسطة أم الثانوية ثم هل هم طلاب الفرقة الأولى المتوسطة أم الثانية الثانوية وهكذا يتدرج حتى يصل إلى الحدود المناسبة لبحثه. (مطاوع والخليفة، 2014، ص73)

إن هذه الإجراءات ضرورية لكنها غير كافية لنجاح الباحث في إجراء بحثه، إذ أن هنالك العديد من العوامل المتداخلة التي لها تأثير في نجاح البحث مثل: شخصية الباحث نفسه، وأنواع البحوث المناسبة مع قدراته ومهاراته، والأستاذ المشرف وغير ذلك.

### تصور الدراسة:

أوضح (المقحم، 2014) ان تصور الدراسة هو عبارة عن رصد الباحث للفصول التي يتوقع ان تكون عليه دراسته وما تحتويه من أفكار رئيسية او فرعية. أي ان دراسته تألفت من التالي:

الفصل الأول/ المقدمة وتشمل على:

-تمهيد.

-تحديد المشكلة.

-اسئلة الدراسة.

-اهداف الدراسة.

-اهمية الدراسة.

-حدود الدراسة.

-المصطلحات.

### الفصل الثاني:

-الإطار النظري.

-الدراسات السابقة.

### الفصل الثالث:

-اجراءات الدراسة.

-منهج البحث.

-العينة.

-الادوات الاجراءات.

### الفصل الرابع:

مناقشة النتائج تحليلها وتفسيرها.

### الفصل الخامس:

النتائج والتوصيات والمقترحات.

المراجع \_ الملاحق.

أي موضوع لا يمكن دراسته بشكل منطقي إلا من خلال تصور او رؤية معينة وكلما كانت التصورات مختلفة بين الباحثين كلما كانت النتائج مختلفة، فالتصور هو حجر الزاوية لأي بحث حتى وان كان غير معلن عنه حيث انه يبرز من خلاله شخصية الباحث وطريقته في تنظيم بحثه.

## الخاتمة

"البحث العلمي لا ينصرف إلى رؤية ما يراه الآخرون ، ولكن إلى التفكير فيما لم يفكر فيه الآخرون"  
وإننا لندرجو الله سبحانه وتعالى أن يكون قد وفقنا في كتابة هذا البحث لتحقيق هدفه الرئيس بتقديم ما يعين الزميلات في مقرر مناهج البحث التربوي ، فلقد اجتهدنا ما زججنا ما اطلعنا عليه مما وقع تحت أيدينا من المصادر التي كتبت عن البحث العلمي والتي اكتسبناها بدراستنا العليا ، وهي خبرة ما زالت نابضة ، فنسأل الله التوفيق فيما هدفنا إليه .

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ..

## المراجع

الكتب:

-القران الكريم.

- ابراهيم، المختار محمد. (2012 م). مراحل البحث الاجتماعي وخطواته الاجرائية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أحمد سليمان عودة & فتحي ملكاوي، (2011م)، أساسيات البحث في التربية والعلوم الانسانية -الزرقاء - مكتبة المنار، الطبعة الرابعة .
- ابوعلام، رجاء محمود إبراهيم. (1989)مدخل الى مناهج البحث التربوي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،الكويت.
- البكر، فوزية. (2011م). كيف تكتب بحثا علميا للمرة الأولى في حياتك -مرشد الباحثين المبتدئين - الرياض، دار الخريجي.
- حسن، عبد الباسط محمد. (2011م). أصول البحث الاجتماعي، القاهرة: مكتبة وهبة.
- حافظ ، عبدالرشيد . (2012م) . أساسيات البحث العلمي ، جامعة الملك عبدالعزيز ، مركز النشر العلمي .
- الخليفة ومطوع، (2014م). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية /مكتبة المتنبى.
- الربيعة، عبد العزيز، (2012م). البحث العلمي (حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطابعته ومناقشته)، مكتبة العبيكان.
- صالح، سعد الدين، (2003م). البحث العلمي مناهجه النظرية (رؤية اسلامية) مؤسسة الاهرام للنشر.
- عبد الوهاب واخرون، (2007م). مدخل الى البحث في التربية وعلم النفس، مكتبة الرشد.
- العساف، حمد. (2010م). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الرياض، مكتبة العبيكان.
- العساف، صالح، (2012م). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، دار الزهراء.
- العوامله، نائل (1995م). أساليب البحث العلمي: الأسس النظرية وتطبيقاتها في الإدارة. الجبيه: مركز أحمد ياسين الغني.
- عليان، ربحي مصطفى. (2001م). البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه إجراءاته، عمان: بيت الأفكار الدولية.
- القحطاني، سالم بن سعيد وآخرون. (2013م). منهج البحث في العلوم السلوكية. الرياض: جامعة الملك سعود.
- مبارك، محمد الصاوي محمد (2011م). البحث العلمي، اسسه وطريقة كتابته، القاهرة، المكتبة الاكاديمية.
- المزروع، هيا؛ الجهني، حنان؛ الشافعي، صبحية. (2008م). دليل كتابة رسائل الماجستير والدكتوراه، الرياض: مكتبة الرشد.
- ملحم، سامي محمد. (2006م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- النوح، مساعد، (2004م). مبادئ البحث التربوي، كلية المعلمين بالرياض.

الدراسات:

- الطاهر، غادة عبد الله (2007). مباني مدارس التعليم العام للبنات في محافظة الأحساء دراسة تقويمية باستخدام نموذج مكليري، الرياض: جامعة الملك سعود.
- كسناوي، محمود، (2001م). دراسة توجيه البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعات السعودية لتلبية متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية (الواقع -توجهات مستقبلية) جامعة الملك عبد العزيز.

المحاضرات:

- مناهج البحث التربوي، إبراهيم المقحم، جامعة الامام، (2014 م).

المجلات العلمية:

- النعسان، هشام، (2008م). مجلة ارض الحضارات مقال، منهج البحث العلمي.